

## Griglia di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze

### SCUOLA PRIMARIA

La delicatezza del momento valutativo degli alunni di Scuola Primaria delle classi prime e seconde, in età evolutiva e ai primi passi dell'approccio con il sapere, induce ad attribuire con grande cautela voti riguardanti l'insufficienza, mirando a promuovere maggiormente l'autostima e la fiducia in sé.

Voto	Giudizio	Indicatori per la valutazione
10	<b>Ottimo</b>	Ottima padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza completa dei contenuti con approfondimenti autonomi. Capacità di <b>comunicare</b> in modo proprio, chiaro e appropriato, <b>di analizzare</b> in modo corretto e di compiere collegamenti, rielaborando in modo autonomo e creativo. Competenza nell'affrontare compiti nuovi e complessi in modo corretto, <b>autonomo</b> e organizzato.
9	<b>Distinto</b>	Piena padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza completa e approfondita dei contenuti. Capacità di <b>comunicare</b> in modo chiaro e appropriato, <b>di analizzare</b> in modo complessivamente corretto e di compiere alcuni collegamenti, rielaborando in modo autonomo. Competenza nell'affrontare compiti nuovi in modo corretto <b>e autonomo</b> .
8	<b>Buono</b>	Buona padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza sostanzialmente completa, talvolta ampliata, dei contenuti. Capacità di <b>comunicare</b> in modo chiaro e appropriato, <b>di cogliere</b> gli aspetti fondamentali nel collegamento tra conoscenze di ambiti diversi. Competenza nell'eseguire correttamente i compiti, in modo autonomo.
7	<b>Discreto</b>	Discreta padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza dei contenuti essenziali, fondamentali delle discipline. Capacità di <b>comunicare</b> in modo adeguato, di <b>cogliere</b> gli aspetti salienti anche se con qualche incertezza. Competenza nell'eseguire correttamente i compiti e affrontare quelli più complessi con qualche incertezza, procedendo in modo sempre più autonomo.
6	<b>Sufficiente</b>	Sufficiente padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza dei contenuti complessivamente essenziale, senza lacune estese e/o profonde. Capacità di <b>comunicare</b> in modo semplice e non del tutto adeguato, di <b>cogliere</b> gli aspetti fondamentali. Competenza nell'eseguire semplici compiti con parziale autonomia operativa.
5	<b>Non sufficiente</b>	Parziale padronanza delle strumentalità di base. Conoscenza incerta, incompleta o superficiale dei contenuti. <b>Capacità di comunicare</b> in modo non sempre coerente, difficoltà nel cogliere nessi logici. Applica le conoscenze minime con numerosi errori e imprecisioni, ha difficoltà nel procedere autonomamente.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GIUDIZI PRIMO QUADRIMESTRE

INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – Primo quadrimestre						
VOTI	SOCIALIZZAZIONE	SITUAZIONE DI PARTENZA	METODO DI STUDIO	IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI	GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
10	L'alunno è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe.	Possiede una solida preparazione di base	e un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività didattiche.	Rispetto al livello di partenza, ha raggiunto risultati eccellenti in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è complessivamente <b>ottimo</b> .
9	L'alunno è integrato positivamente nel gruppo classe.	Possiede una valida preparazione di base	e un metodo di studio organico e riflessivo	Manifesta un impegno continuo e partecipa attivamente alle attività didattiche.	Rispetto al livello di partenza, ha raggiunto risultati notevoli in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>distinto</b> .
8	L'alunno è integrato positivamente nel gruppo classe.	Possiede una buona preparazione di base	e un valido metodo di studio	Manifesta un impegno continuo e partecipa con interesse alle attività didattiche.	Rispetto al livello di partenza, ha registrato costanti progressi in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>buono</b> .
7	L'alunno è integrato nel gruppo classe.	Possiede una accettabile preparazione di base	e un adeguato metodo di studio	Manifesta un impegno adeguato e partecipa con interesse alle attività didattiche.	Rispetto al livello di partenza, ha registrato regolari progressi in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>discreto</b> .
6	L'alunno è sufficientemente integrato nel gruppo classe.	Possiede una sufficiente preparazione di base	e un metodo di studio poco organico.	Manifesta un impegno non sempre adeguato e partecipa alle attività didattiche in maniera discontinua.	Rispetto al livello di partenza, ha registrato pochi progressi nelle diverse discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>sufficiente</b> .
5	L'alunno mostra qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe, collabora solo se stimolato.	Possiede una incerta preparazione di base	e un metodo di studio poco organico.	Manifesta un impegno superficiale e partecipa alle attività didattiche in maniera discontinua.	Rispetto al livello di partenza, ha registrato pochi progressi nelle diverse discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>insufficiente</b> .
4	L'alunno mostra difficoltà di integrazione nel gruppo classe, non collabora neppure dietro sollecitazione.	Possiede una lacunosa preparazione di base	e un metodo di studio disorganico.	Manifesta un impegno saltuario e, pur se sollecitato, non partecipa alle attività didattiche.	Rispetto al livello di partenza, i progressi sono irrilevanti nelle diverse discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è gravemente <b>insufficiente</b> .

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - GIUDIZIO FINALE CLASSI PRIME E SECONDE**

**INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO  
DEGLI APPRENDIMENTI  
PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
GIUDIZIO FINALE CLASSI PRIME-SECONDE**

<b>VOTI</b>	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<b>METODO DI STUDIO</b>	<b>PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>GRADO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>10</b>	L'alunno si è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno continuo e tenace, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività didattiche.	Ha evidenziato un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare risultati eccellenti in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è complessivamente <b>ottimo</b> .
<b>9</b>	L'alunno si è integrato positivamente nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno continuo, partecipando attivamente alle attività didattiche.	Ha evidenziato un metodo di studio organico e riflessivo	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare risultati notevoli in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>distinto</b> .
<b>8</b>	L'alunno si è integrato positivamente nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno continuo, partecipando con interesse alle attività didattiche.	Ha evidenziato un valido metodo di studio	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare costanti progressi in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>buono</b> .
<b>7</b>	L'alunno si è integrato nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno adeguato, partecipando con interesse alle attività didattiche.	Ha evidenziato un adeguato metodo di studio	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare regolari progressi in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>discreto</b> .
<b>6</b>	L'alunno si è sufficientemente integrato nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno non sempre adeguato, partecipando alle attività didattiche in maniera discontinua.	Ha evidenziato un metodo di studio poco organico.	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare pochi progressi nelle diverse discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>sufficiente</b> .
<b>5</b>	L'alunno ha mostrato qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe, collaborando solo se stimolato.	Ha manifestato un impegno superficiale, partecipando alle attività didattiche in maniera discontinua.	Ha evidenziato un metodo di studio poco organico.	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare pochi progressi nelle diverse discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>insufficiente</b> .
<b>4</b>	L'alunno ha mostrato difficoltà di integrazione nel gruppo classe, non collaborando eppure dietro sollecitazione.	Ha manifestato un impegno saltuario e, pur se sollecitato, non partecipando alle attività didattiche.	Ha evidenziato un metodo di studio disorganico.	Rispetto al livello di partenza, ha fatto registrare progressi irrilevanti nelle diverse discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è gravemente <b>insufficiente</b> .

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – GIUDIZIO FINALE CLASSE TERZA**

**INDICATORI E DESCRITTORI DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
GIUDIZIO FINALE CLASSE TERZA**

<b>VOTI</b>	<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	<b>IMPEGNO E PARTECIPAZIONE</b>	<b>METODO DI STUDIO</b>	<b>PROGRESSONEGLI OBIETTIVI DIDATTICI</b>	<b>GRADO DI APPRENDIMENTORAGGIUNTO</b>
<b>10</b>	L'alunno si è integrato positivamente e costruttivamente nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno continuo e tenace, partecipando attivamente e con entusiasmo alle attività didattiche.	Ha evidenziato un metodo di studio organico, riflessivo e critico.	Alla fine del triennio, ha fatto registrare risultati eccellenti in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è complessivamente <b>eottimo</b> .
<b>9</b>	L'alunno si è integrato positivamente nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno continuo, partecipandoattivamente alle attività didattiche.	Ha evidenziato un metodo di studio organico e riflessivo	Alla fine del triennio, ha fatto registrare risultati notevoli in tutte le discipline.	Il grado di apprendiment oraggiunto è <b>distinto</b> .
<b>8</b>	L'alunno si è integrato positivamente nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno continuo, partecipando con interesse alle attività didattiche.	Ha evidenziato un valido metodo di studio	Alla fine del triennio, ha fatto registrare costanti progressi in tutte le discipline.	Il grado di apprendimento raggiunto è <b>buono</b> .
<b>7</b>	L'alunno si è integrato nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno adeguato, partecipando con interesse alle attività didattiche.	Ha evidenziato un adeguato metodo di studio	Alla fine del triennio, ha fatto registrare regolari progressi in tutte le discipline.	Il grado di apprendiment oraggiunto è <b>discreto</b> .
<b>6</b>	L'alunno si è sufficientementeintegrato nel gruppo classe.	Ha manifestato un impegno non sempre adeguato, partecipando alle attività didattiche in maniera discontinua.	Ha evidenziato un metodo di studio poco organico.	Alla fine del triennio, ha fatto registrare pochi progressi nelle diverse discipline.	Il grado di apprendiment oraggiunto è <b>sufficiente</b> .
<b>5</b>	L'alunno ha mostrato qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe, collaborando solo se stimolato.	Ha manifestato un impegno superficiale, partecipando alle attività didattiche in maniera discontinua.	Ha evidenziato un metodo di studio poco organico.	Alla fine del triennio, ha fatto registrare pochi progressi nelle diverse discipline.	Il grado di apprendiment oraggiunto è <b>insufficiente</b> .
<b>4</b>	L'alunno ha mostrato difficoltà di integrazione nel gruppo classe, non collaborandoneppure dietro sollecitazione.	Ha manifestato un impegno saltuario e, pur se sollecitato, non partecipando alle attività didattiche.	Ha evidenziato un metodo di studio disorganico.	Alla fine del triennio, ha fatto registrare progressi irrilevanti nelle diverse discipline.	Il grado di apprendiment oraggiunto è gravemente <b>insufficiente</b> .

## **CRITERI GENERALI PER L'ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO NELLA SCUOLA PRIMARIA O DEL VOTO DI COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.**

La Scuola oltre che mirare all'istruzione e all'educazione degli alunni è impegnata in un costante processo di formazione che aiuta l'alunno a diventare un cittadino rispettoso delle regole che disciplinano i rapporti di convivenza civile in una comunità. Il giudizio sul comportamento mira a valutare la condotta dell'alunno durante le attività scolastiche, il suo livello di partecipazione alle stesse, il suo grado di interesse, l'assiduità alle lezioni e, in generale, l'adempimento dei suoi doveri scolastici. Esso non ha una valenza sanzionatoria, in quanto risulta strumento imprescindibile di orientamento e di potenziamento del senso di responsabilità dell'alunno.

La valutazione del comportamento (D.Lgs. nr. 62/2017 comma 5) viene espressa mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dalla Scuola. Il giudizio sul comportamento, proposto dal coordinatore di classe, viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe o Interclasse dopo la definizione dei voti di profitto in sede di scrutinio.

I criteri per la valutazione del comportamento degli alunni in ambito scolastico sono:

1. frequenza e puntualità;
2. interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto dei doveri scolastici (portare il materiale, le comunicazioni, le giustificazioni);
4. collaborazione con i compagni e i docenti;
5. rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico e del Regolamento interno d'Istituto.

**Griglia di corrispondenza tra voti e conoscenze, abilità e competenze**

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	<b>10</b>	L'alunno nel rapporto con gli altri è sempre disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta scrupolosamente i regolamenti scolastici. Possiede un elevato grado di autonomia e autocontrollo.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	L'alunno nel rapporto con gli altri è disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta sempre i regolamenti scolastici. Possiede un alto grado di autonomia, autocontrollo e rispetto dei regolamenti scolastici.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	L'alunno nel rapporto con gli altri è spesso disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta di norma i regolamenti scolastici. Possiede un soddisfacente grado di autonomia, autocontrollo e rispetto dei regolamenti scolastici.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	L'alunno nel rapporto con gli altri è talvolta disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta sostanzialmente i regolamenti scolastici. Possiede un accettabile grado di autonomia e autocontrollo.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	L'alunno nel rapporto con gli altri non è sempre disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Rispetta in modo parziale i regolamenti scolastici. Possiede un limitato grado di autonomia e autocontrollo.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	L'alunno nel rapporto con gli altri non è disponibile a condividere, cooperare, essere solidale e responsabile e al confronto delle diversità e pluralità. Non rispetta i regolamenti scolastici. Non possiede un adeguato grado di autonomia e autocontrollo.

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO PER LA SCUOLA PRIMARIA**

<i>INDICATORI</i>	<i>RESPONSABILITÀ</i>	<i>PARTECIPAZIONE</i>	<i>RELAZIONALITÀ</i>	<i>RISPETTO DELLE REGOLE</i>	<i>CONVIVENZA CIVILE</i>
<b>DESCRITTO RI</b>	<b>RISPETTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI</b>	<b>PARTECIPAZIONE NEATTIVA ALLA VITA DI CLASSE E ALLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE</b>	<b>RELAZIONI POSITIVE E COLLABORATIVE</b>	<b>RISPETTO DELLE REGOLE CONDIVISE E REGOLAMENTO OD'ISTITUTO</b>	<b>RISPETTO DELLE PERSONE, DEGLI AMBIENTI E DEI MATERIALI</b>
<i>GIUDIZI</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>	<i>L'ALUNNO/A</i>
<b>OTTIMO</b>	Assolve gli impegni scolastici in maniera puntuale e costante	Partecipa in modo assiduo, con interesse, motivazione e spirito d'iniziativa alla vita e alle attività della classe.	Si relaziona in modo responsabile e sempre corretto con gli adulti e i compagni. Collabora e presta aiuto autonomamente. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe.	Conosce e rispetta consapevolmente le regole convenute e il regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Ha pieno rispetto delle persone. Conosce ed usa responsabilmente gli ambienti, i materiali, le attrezzature scolastiche.
<b>DISTINTO</b>	Assolve gli impegni scolastici in modo costante.	Partecipa in modo attivo, con interesse e motivazione alla vita e alle attività della classe.	Si relaziona in modo corretto con gli adulti e i compagni. È collaborativo e disponibile a prestare aiuto. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe.	Conosce e rispetta le regole condivise e il regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Rispetta le persone. Conosce ed usa correttamente gli ambienti e le attrezzature scolastiche.
<b>BUONO</b>	Assolve gli impegni scolastici, generalmente, in maniera puntuale.	Partecipa in modo regolare e con generale interesse e motivazione alla vita e alle attività della classe	Ha consolidato buone relazioni con adulti e compagni. Collabora e presta aiuto se gli viene richiesto. Svolge un ruolo positivo nel gruppo classe.	Manifesta buon rispetto delle regole condivise e del regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Dimostra buon rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali a disposizione.
<b>DISCRETO</b>	Assolve gli impegni scolastici in maniera quasi regolare.	Partecipa in modo adeguato con interesse quasi costante e/o selettivo alla vita e alle attività della classe.	Si relaziona in modo quasi corretto con gli adulti e i compagni. Di solito è collaborativo nel gruppo classe.	Conosce ma non sempre rispetta le regole condivise e il regolamento d'istituto nei diversi contesti educativi.	Non sempre si dimostra rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali.
<b>SUFFICIENTE</b>	Partecipa alle attività della classe manifestando poco interesse.	Partecipa in modo poco adeguato alle attività della classe.	Si relaziona in modo non sempre corretto con coetanei ed adulti. Dimostra di aver bisogno di richiami e sollecitazioni per collaborare in classe.	Fatica a rispettare le regole e necessita di essere guidato dall'adulto per osservarle in classe e nei diversi contesti educativi.	È poco rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali a disposizione.
<b>NON SUFFICIENTE</b>	Incontra difficoltà ad assolvere gli impegni scolastici.	La partecipazione e l'interesse verso le attività sono quasi inesistenti; disturba spesso lo svolgimento delle attività.	Incontra difficoltà nel relazionarsi positivamente con i compagni e gli adulti. La capacità di collaborare e la disponibilità all'aiuto vanno sempre sollecitate.	Viola, le regole condivise dimostrando poca conoscenza e poca disponibilità ad osservarle.	Deve ancora maturare il senso del rispetto verso le persone, gli ambienti e il materiale.

## VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA.

La valutazione del percorso formativo compiuto dal bambino consiste nella discussione e nel confronto collegiale circa i valori impliciti in ogni atto educativo e nella predisposizione di strumenti e metodi osservativi. Per valutare gli alunni, i docenti si avvalgono di **osservazioni sistematiche**, riportate nel registro e predisposte collegialmente dalle docenti, da tenere presenti in sede di verifica e valutazione periodica e con il fine di creare le condizioni per la valutazione complessiva di fine anno o di fine percorso formativo per il passaggio alla scuola primaria.

Nella Scuola dell'infanzia gli Orientamenti prima e le II.NN. poi, come ripresentate nelle Indicazioni del 2007 e del 2012, ribadiscono l'importanza di una valutazione che, per essere formativa, deve essere in grado di sostenere e valorizzare i processi di crescita, anziché esprimere giudizi e formulare previsioni inappellabili. Inoltre deve essere **partecipata ai genitori, orientata allo sviluppo**, attenta alle variabili di contesto e intesa come "**guida all'azione educativa**".

Nella valutazione individuale si analizzerà se il bambino ha acquisito e/o consolidato le competenze e il livello di apprendimento raggiunto, cioè il percorso di ciascuno, partendo dalle considerazioni sulle sue condizioni di partenza, di **quanto, come e se** si è evoluto nelle problematiche individuali e nelle relazioni con gli altri. Tale valutazione verrà effettuata dalle docenti per:

- individualizzare le proposte e i percorsi d'apprendimento;
- rendersi conto di ciò che sta avvenendo nel rapporto educativo;
- riflettere sul tipo di ricaduta dell'esperienza sulla sezione;
- discutere sui materiali e gli strumenti utilizzati;
- analizzare il tipo di contenuto e le regole stabilite;
- verificare la qualità dell'attività educativa e didattica e il significato globale dell'esperienza scolastica.

Gli alunni di cinque anni saranno sottoposti a prove oggettive relative alla verifica del livello di padronanza raggiunto in ordine agli obiettivi formativi delle singole unità di apprendimento.

Quadrimestralmente la valutazione di ciascun alunno viene registrata in un documento di valutazione adottato dal Collegio dei docenti e trasmesso alla famiglia.



## LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

A conclusione della classe quinta della Scuola Primaria e della classe terza della Scuola Secondaria di I grado, la scuola rilascia una Certificazione delle Competenze che descrive i risultati del processo formativo, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi, complessi e nuovi, reali o simulati. (*Decreto Min 03.10.2017, prot. N. 742, Certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione, art. 1, comma 3*)

La certificazione delle competenze è stilata sulla base dei modelli nazionali A (Scuola primaria) e B (Scuola secondaria I grado), allegati al Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, nei quali si certifica che l'alunno ha conseguito, nelle competenze chiave europee, uno dei seguenti livelli, corrispondenti ad alcuni indicatori esplicativi:

- A- LIVELLO AVANZATO**: l'alunno/a svolge compiti e problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
  
- B- LIVELLO INTERMEDIO**: l'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
  
- C- LIVELLO BASE**: l'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze ed abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
  
- D- LIVELLO INIZIALE**: l'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE.

### *Griglia di valutazione elaborato finale, esame conclusivo primo ciclo*

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: ..... classe 3 sezione..

A..S. ....

#### *L'alunno ha/ non ha consegnato l'elaborato*

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punteggi	Crocettare il livello scelto
<b>Integrazione e trasversalità delle conoscenze disciplinari *</b>	<b>basso</b>	lo studente ha acquisito e collega i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	1	
	<b>medio</b>	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	1,5 0	
	<b>alto</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Abilità e competenze</b>	<b>basso</b>	lo studente espone e argomenta in modo essenziale e non sempre organico, ma in modo accettabile	1	
	<b>medio</b>	lo studente espone e argomenta in modo efficace e con spunti personali e con un grado di consapevolezza adeguato	1,5 0	
	<b>alto</b>	lo studente espone e argomenta in modo ricco e convincente	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Originalità dell'elaborato</b>	<b>basso</b>	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	1	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	1,5 0	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>	<b>basso</b>	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	1	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	1,5 0	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>Efficacia della presentazione orale dell'elaborato</b>	<b>basso</b>	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	1	
	<b>medio</b>	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	1,5 0	
	<b>alto</b>	lo studente presenta la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	2	
<b>Il punteggio massimo attribuibile è 2</b>				
<b>PUNTEGGIO TOTALE</b>			[ ]	

\*Non si considera per singola disciplina, ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare

VOTO IN DECIMI (approssimato all'unità successiva se superiore a 0,5): ...../10

Luogo.....

Data ...../...../2020

I docenti del consiglio di classe

Il presidente  
del consiglio di classe

**Griglia di valutazione dell'alunno privatista**

VALUTAZIONE DELL'ELABORATO dello studente: privatista ..... classe 3  
sezione ..... a. S. ....

<i>Indicatori</i>	<i>Livelli</i>	<i>Descrittori</i>	<i>Punteggi</i>	<i>Punteggio assegnato</i>
<b>Conoscenze</b>	<b>basso</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo essenziale e li utilizza talora impropriamente	<b>0,75</b>	
	<b>medio</b>	lo studente ha acquisito i contenuti in modo adeguato e li utilizza con correttezza	<b>1,50</b>	
	<b>alto</b>	lo studente ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in modo approfondito e li utilizza con consapevolezza e padronanza	<b>2</b>	
<b>Integrazione delle conoscenze disciplinari*</b>				
	<b>basso</b>	lo studente collega le conoscenze acquisite in modo semplice	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente collega ed integra le conoscenze acquisite in modo efficace	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	lo studente collega e integra le conoscenze acquisite in modo articolato e funzionale	<b>1</b>	
<b>Abilità</b>				
	<b>basso</b>	lo studente argomenta in modo essenziale e non sempre organico	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente argomenta in modo efficace e con spunti personali	<b>1</b>	
	<b>alto</b>	lo studente argomenta in modo ricco e convincente	<b>2</b>	
<b>Competenze</b>				
	<b>basso</b>	lo studente denota un grado di autonomia e consapevolezza accettabile	<b>0,75</b>	
	<b>medio</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza adeguato	<b>1,50</b>	
	<b>alto</b>	lo studente denota un grado di autonomia e di consapevolezza eccellente	<b>2</b>	

<b>Originalità dell'elaborato</b>	<b>basso</b>	l'elaborato denota una rielaborazione personale non particolarmente pronunciata	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta originale e caratterizzato da spunti personali	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta molto originale e caratterizzato da un impianto personale e innovativo	<b>1</b>	
<b>Coerenza con la tematica assegnata</b>	<b>basso</b>	l'elaborato risulta parzialmente coerente con la tematica proposta	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	l'elaborato risulta coerente e organico rispetto alla tematica proposta	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	l'elaborato risulta pienamente centrato sulla tematica proposta	<b>1</b>	
<b>Efficacia dell'esposizione</b>	<b>basso</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio semplice ed espressioni non sempre adeguate	<b>0,5</b>	
	<b>medio</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio corretto ed espressioni adeguate	<b>0,75</b>	
	<b>alto</b>	lo studente espone la tematica oggetto dell'elaborato con linguaggio tecnico corretto e padronanza lessicale	<b>1</b>	

**\*Non si considera per singola disciplina ma in termini complessivi ovvero sulla capacità dimostrata di trattazione interdisciplinare**

**Punteggi  
o  
comples  
sivo  
(approssi  
mato  
all'unità  
successiv  
a se  
superior  
e a  
0,5)**

Luogo.....

Data ...../...../2020

I docenti del consiglio di classe

Il presidente del consiglio di classe